

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по математике в 3 классе

на 2021-2022 учебный год

140 час. (4 ч. в неделю)

уровень обучения - *базовый*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Математика» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Математика» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплексом:

- Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2,3. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.
- Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие* младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *воспитание* критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.
- Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается по четыре часа в неделю. Объём учебного времени в 3 классе составляет 140 часов.

Содержание учебного предмета

3 класс (140 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Повторение и коррекция (4 ч)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе являются следующие:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;

- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (В. см или см²), квадратный дециметр (В. дм или дм²), квадратный метр (В. м или м²), квадратный километр (В. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательско й деятельности)	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД	Вид контроля. Измерите ли	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
1	Повторение изученного во 2 классе	Начнем с повторения	1	Комби нирова нный	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	Знать таблицу умножения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения	Познавательные : <u>Общеучебные</u> -формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; -моделирование выбор оснований и критериев для сравнения;	Фронтал ьный опрос		
2		Начнем с повторения	1	Комби нирова нный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	Знать понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники». Уметь выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника		Индивид уальный опрос		
3		Начнем с повторения	1	Комбин ирован ный	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение	Знать единицы длины, массы, времени. Уметь составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величинами	-доказательство -установление причинно- следственных связей; - построение	Работа в парах		
4	Действия над	Умножение	1	Комбин	Умножение и	Знать , как связано умножение		Тест		

	числами	и деление		ирован ный	деление чисел, использование соответству- ющих терминов	и деление. Уметь составлять математические записи по рисунку; задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи	логической цепи рассуждений Логические УУД: анализ, синтез			
5		Табличные случаи деления	1	Комбин ирован ный	Табличные случаи деления	Знать табличные случаи деления. Уметь выполнять деления, опираясь на соответству-ющие случаи умножения; решать задачи на умножение	Личностные: - нравственно- этическое оценивание	Фронтал ьный опрос		
6	Решение задач	Учимся решать задачи	1	Комбин ирован ный	Решение текстовых задач арифметически м способом	Уметь по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению		Индивид уальный опрос		
7	Геометричес кие фигуры	Плоские поверхности и плоскость	1	Комбин ирован ный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Иметь представление о понятии «плоскость». Уметь отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры	Коммуникативн ые - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; -постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные	Фронтал ьный опрос		
8		Изображения на плоскости	1	Комбин ирован ный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Уметь изображать на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по образцу		Индивид уальный опрос		
9		Куб и его изображение	1	Комбин ирован ный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Иметь представление о гранях и ребрах куба. Уметь чертить куб		Практич еская работа		
10		Куб и его изображение. Сделай сам	1	Комбин ирован ный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Иметь представление о развертке куба. Уметь чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование		Практич еская работа		

11	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	Контроль знаний, умений	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи	: <u>Общеучебные</u> -формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; -моделирование <u>Логические:</u> - анализ с целью выделения признаков; - коррекция; - волевая саморегуляция Логические УУД: анализ, синтез Личностные: - нравственно-этическое оценивание Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные	Контрольная работа, 35 мин		
12	Действия над числами. Геометрические фигуры	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Способом	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание трех-значных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи; чертить квадрат, куб		Практическая работа		
13	Нумерация и сравнение чисел	Счет сотнями и «круглое» число сотен	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	Знать разряды трехзначного числа. Уметь определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения		Работа в парах		
14		Десять сотен, или тысяча	1	Комбинированный	Классы и разряды	Знать классы и разряды четырехзначных чисел. Уметь записывать «круглые» тысячи;		Индивидуальный опрос		
15		Разряд единиц тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	Знать название разрядов четырехзначного числа. Уметь определять количество разрядов в четырехзначном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи		Индивидуальный опрос		
16		Название четырехзначных	1	Комбинированный	Название, последовательность	Уметь записывать многозначные числа в виде суммы		Фронтальный		

		чисел		ный	ость и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	«круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырехзначных чисел	<u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	опрос		
17		Разряд десятков тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	Знать название разрядов пятизначного числа. Уметь записывать многозначные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел		Фронтальный опрос		
18		Разряд сотен тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	Знать название разрядов шестизначного числа. Уметь определять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические УУД: анализ, синтез	Фронтальный опрос		
19		Класс единиц и класс тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	Знать понятия «класс единиц» и «класс тысяч». Уметь представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзн.		Практическая работа		
20		Таблица разрядов и классов	1	Комбинированный	Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами	Знать таблицу разрядов и классов. Уметь записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов		Фронтальный опрос		
21		Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	Комбинированный	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел	Знать понятие «соседние числа». Уметь выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке		Тест		

						увеличения (уменьшения) соседние числа				
22		Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1	Комбин ирован ный	Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств	Познавательные <u>Общеучебные</u> -формулирование познавательной цели;	Фронтал ьный опрос		
23	Величины и их измерение	Метр и километр	1	Комбин ирован ный	Единицы длины. Метр и километр	Знать , что обозначает слово «кило», сколько метров в 1 км. Уметь записывать длины в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 км; решать задачу с единицами длины	- поиск и выделение информации; -моделирование <u>Логические:</u> - анализ с целью выделения признаков;	Индивид уальный опрос		
24		Килограмм и грамм	1	Комбин ирован ный	Единицы массы. Килограмм и грамм	Знать , сколько граммов в 1 кг. Уметь выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы	- коррекция; - волевая саморегуляция	Фронтал ьный опрос		
25		Килограмм и тонна	1	Комбин ирован ный	Единицы массы. Килограмм и тонна	Знать , сколько килограмм в 1 тонне. Уметь выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтал ьный опрос		
26		Центнер и тонна	1	Комбин ирован	Единицы массы. Центнер	Знать , сколько центнеров в 1 тонне.	Коммуникативн	Индивид уальный		

				ный	и тонна	Уметь выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы; выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме	ые - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	опрос		
27		Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1	Комбинированный	Единицы длины, массы.	Знать единицы длины и массы. Уметь выполнять сложение и вычитание величин; составлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению	-постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Логические УУД: анализ, синтез	Работа в парах		
28	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»	1	Контроль знаний, умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать задачи; сравнивать величины	Познавательные <u>Общеучебные</u> -формулирование познавательной цели;	Контрольная работа, 35 мин		
29	Решение задач	Работа над ошибками. Таблица и краткая запись задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать , как записывать условие задачи в виде таблицы. Уметь формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Тест		
30	Действия над числами	Алгоритм сложения столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком. Уметь выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме	-постановка вопросов;	Индивидуальный опрос		

31		Алгоритм вычитания столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм вычитания столбиком. Уметь выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы	- разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос		
32	Решение задач	Составные задачи на сложение и вычитание	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы	Познавательные	Фронтальный опрос		
33	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи .	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос		
34	Действия над числами	Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов	Знать , что десятки умножаются на число так же, как и единицы. Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять умножение десятков на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Логические: анализ с целью выделения признаков; коррекция;волевая саморегуляция	Работа в парах		
35		Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Комбинированный	Умножение, использование соответствующих терминов	Знать , что сотни умножаются на число так же, как и единицы. Уметь выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение сотен	Познавательные <u>Общеучебные</u> -формулирование познавательной цели;	Индивидуальный опрос		
36		Умножение суммы на число	1	Комбинированный	Умножение суммы на число	Знать правило умножения суммы на число. Уметь вычислять значение произведения, разложив первый	- поиск и выделение информации;	Тест		

						множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выражению	-моделирование			
37	Действия над числами	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Умножение, использование соответствующих терминов	Знать понятие «разрядные слагаемые». Уметь вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению	Личностные: - нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос		
38		Запись умножения в строчку и столбиком	1	Комбинированный	Письменное умножение натуральных чисел	Знать алгоритм записи умножения столбиком. Уметь вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Логические УУД: анализ, синтез	Индивидуальный опрос		
39		Вычисления с помощью калькулятора	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений		Практическая работа		
40		Сочетательное свойство умножения	1	Комбинированный	Группировка множителей в произведении	Знать сочетательный закон умножения. Уметь использовать сочетательный закон умножения при вычислениях		Фронтальный опрос		
41		Группировка множителей	1	Комбинированный	Группировка множителей в произведении	Уметь выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей		Индивидуальный опрос		
42		Умножение числа на произведение	1	Комбинированный	Умножение числа на произведение	Уметь применять сочетательный закон умножения при вычислениях		Фронтальный опрос		
43		Поупражняемся в вычислениях	1	Комбинированный	Устные приемы умножения натуральных чисел	Уметь выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая	Фронтальный опрос		

						группировки множителей; решать задачи	саморегуляция Познавательные			
44	Действия над числами. Величины и их измерение	Кратное сравнение чисел и величин	1	Комбинированный	Отношения «больше в...», «меньше в...». Единицы длины, массы, времени	Знать понятие «кратное сравнение». Уметь выполнять кратное сравнение чисел и величин	<u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос		
45	Решение задач	Задачи на кратное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать отношение «во сколько раз (больше/меньше)». Уметь решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи	Логические УУД: анализ, синтез	Фронтальный опрос		
46		Задачи на кратное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; составлять задачу по данному ответу, по чертежу	Личностные УУД	Индивидуальный опрос		
47	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	1	Контроль знаний, умений	Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение	Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные <u>Общеучебные</u>	Контрольная работа, 35 мин		
48	Действия над числами. Величины и их измерение	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1	Комбинированный	Сравнение чисел и величин	Уметь сравнивать числа и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников	формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос		
49	Величины и их измерение	Сантиметр и миллиметр	1	Комбинированный	Единицы длины. Сантиметр и миллиметр	Знать единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре. Уметь выражать данные длины в миллиметрах, в	Логические УУД:	Индивидуальный опрос		

						сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин	анализ, синтез Личностные:			
50		Миллиметр и дециметр	1	Комбинированный	Единицы длины. Миллиметр и дециметр	Знать , сколько миллиметров в 1 дециметре. Уметь выражать длину в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин	- нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос		
51		Миллиметр и метр	1	Комбинированный	Единицы длины. Миллиметр и метр	Знать , сколько миллиметров в 1 метре. Уметь выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 метра; выполнять кратное сравнение длин	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Практическая работа		
52		Попражняемся в измерении и вычислении длин	1	Комбинированный	Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка	Уметь измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырехугольника	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов.	Практическая работа		
53	Геометрические фигуры	Изображение чисел на числовом луче	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел	Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке. Уметь чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единичный отрезок на числовом луче	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа		
54		Изображение данных с помощью диаграмм	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь представление о построении диаграммы сравнения. Уметь изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения	Логические УУД: анализ, синтез Личностные: - нравственно-этическое	Фронтальный опрос		

							оценивание			
55	Геометрические фигуры. Решение задач	Диаграмма и решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме	Познавательные <u>Общеучебные</u> -формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; -моделирование Логические УУД: анализ, синтез Личностные: - нравственно-этическое оценивание Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Работа в парах		
56		Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом .	Уметь решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму, соответствующую условию задачи; составлять задачу на разностное сравнение по данной диаграмме		Тест		
57	Геометрические фигуры	Как сравнить углы	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать понятие «угол». Уметь сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга	- нравственно-этическое оценивание Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа		
58		Как измерить угол	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Уметь укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы		Практическая работа		
59		Измерение угла в градусах и транспортир	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь представление об измерении угла в градусах транспортиром. Уметь измерять градусную меру углов с помощью транспортира; чертить с помощью транспортира углы данной величины		Практическая работа		
60		Контрольная работа « Решение задач »	1	Контроль	Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи	Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление			
61		Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение	Уметь определять прямой, тупой, острый углы на рисунке		Практическая		

		Поупражняемся в измерении и сравнении углов		ный	геометрических фигур	(циферблате часов); выполнять кратное сравнение величины углов; находить углы на чертеже; обозначать углы дугами	действиями партнёра; -постановка вопросов;	работа		
62		Прямоугольный треугольник	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о прямоугольном треугольнике. Уметь находить прямоугольные треугольники; чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треугольников	- разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос		
63		Тупоугольный треугольник	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Иметь представление о тупоугольных треугольниках. Уметь выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники		Практическая работа		
64		Остроугольный треугольник	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление об остроугольном треугольнике. Уметь определять количество острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;	Фронтальный опрос		
65		Равнобедренный и равносторонний треугольники	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о равнобедренных и равносторонних треугольниках. Уметь находить на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Практическая работа		
66		Поупражняемся в построении треугольников	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических	Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках.	-постановка	Фронтальный опрос		

					фигур. Треугольник	Уметь чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии	вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция			
67	Решение задач	Составные задачи на все действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи. Уметь решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;	Фронтальный опрос		
68		Составные задачи на все действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определенного количества действий; составлять задачи (составные) на кратное и разностное сравнение	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Индивидуальный опрос		
69	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»	1	Контроль знаний, умений	Решение текстовых задач арифметическим способом Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Уметь решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами	-постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание;	Контрольная работа, 35 мин		
70	Действия над	Работа над	1	Комбин	Распознавание	Уметь выполнять работу над	-планирование;	Фронтал		

	числами. Геометрические фигуры.	ошибками. Так учили и учились в старину		ированный	и изображение геометрических фигур. Треугольник	ошибками; решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами	-коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные	бный опрос		
71	Действия над числами	Умножение на однозначное число столбиком	1	Комбинированный	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	Знать алгоритм умножения в столбик. Уметь умножать трехзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме	<u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос		
72		Умножение на число 10	1	Комбинированный	Устные приемы умножения натуральных чисел	Знать правило умножения на 10. Уметь умножать число на 10; применять переместительное свойство умножения	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос		
73		Умножение на число 10	1	Комбинированный	Умножение трехзначного числа на 10	Уметь умножать трехзначные числа на 10; решать задачи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в более мелких единицах	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос		
74		Умножение на «круглое» двузначное число	1	Комбинированный	Умножение на «круглое» двузначное число	Уметь выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи по таблице		Индивидуальный опрос		
75		Умножение числа на сумму	1	Комбинированный	Умножение числа на сумму	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений	Логические УУД: анализ, синтез Личностные: - нравственно-этическое оценивание	Индивидуальный опрос		

76		Умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Умножение на двузначное число	Уметь вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать задачу			
77		Запись умножения на двузначное число столбиком	1	Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	Знать алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное. Уметь выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений		Фронтальный опрос	
78		Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	Уметь выполнять умножение на двузначное число столбиком; составлять и решать задачу по данной диаграмме	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	
79		Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	Контроль знаний, умений	Умножение многозначных чисел	Уметь выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Контрольная работа, 35 мин	
80		Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять умножение на двузначное число столбиком; заполнять круговую схему; формулировать задачу по таблице	Логические УУД: анализ, синтез	Индивидуальный опрос	

81		Как найти неизвестный множитель	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать , как найти неизвестный множитель. Уметь составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	Личностные: - нравственно-этическое оценивание Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные Общеучебные формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос		
82		Как найти неизвестный делитель	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать , как найти неизвестный делитель. Уметь составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом		Индивидуальный опрос		
83		Как найти неизвестное делимое	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать , как найти неизвестное делимое. Уметь составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом		Индивидуальный опрос		
84	Решение задач	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению		Фронтальный опрос		
85	Действия над числами	Деление на число 1	1	Комбинированный	Деление на число 1	Знать , что при делении числа на 1 получается то же число. Уметь выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычислять значение выражения со скобками		Индивидуальный опрос		
86		Деление числа на само себя	1	Комбинированный	Деление числа на само себя	Знать , что при делении любого числа на само себя получается число 1. Уметь выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками; восстанавливать пропущенные числа в математических записях		Работа в парах		
87		Деление числа 0 на	1	Комбинированный	Деление числа 0 на натуральное	Знать , при делении числа 0 на любое натуральное число		Фронтальный		

		натуральное число		ный	число	в результате получается число 0. Уметь выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения		опрос		
88		Делить на 0 нельзя!	1	Комбин ирован ный	Делить на 0 нельзя!	Знать , что деление натурального числа на ноль невозможно. Уметь выбирать выражения, значения которых можно вычислить		Фронтал ьный опрос		
89		Деление суммы на число	1	Комбин ирован ный	Деление суммы на число	Знать правило деления суммы на число. Уметь выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде выражения		Индивид уальный опрос		
90		Деление разности на число	1	Комбин ирован ный	Деление разности на число	Знать правило деления разности на число. Уметь выполнять вычисления, используя правило деления разности на число; решать задачи разными способами	Коммуникативн ые - умение полно и точно выражать свои мысли;	Работа в парах		
91		Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	Комбин ирован ный	Использование свойств арифметически х действий при выполнении вычислений	Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Фронтал ьный опрос		
92		Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	1	Контроль знаний, умений	Деление многозначных чисел	Уметь выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи	- разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование;	Контроль ная работа, 35 мин		
93		Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании	1	Комбин ирован ный	Использование свойств арифметически х действий	Уметь выполнять работу над ошибками; использовать свойства арифметических действий при решении задач	-коррекция; -волевая саморегуляция	Индивид уальный опрос		

		свойств деления и повторим пройденное			при выполнении вычислений		Познавательные <u>Общеучебные</u>			
94	Геометрические фигуры. Величины и их измерение	Какая площадь больше?	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	Иметь представление о площади фигур. Уметь сравнивать на глаз площади данных фигур	формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практическая работа		
95		Квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный сантиметр	Знать единицу площади – квадратный сантиметр. Уметь измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли;	Фронтальный опрос		
96		Измерение площади многоугольника	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	Уметь измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; решать задачи с геометрическим содержанием	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов;	Фронтальный опрос		
97		Измерение площади с помощью палетки	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	Знать инструмент для измерения площади – палетку. Уметь измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки	- разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция;	Практическая работа		
98		Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	Уметь измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; решать задачи с геометрическим содержанием	-волевая саморегуляция Познавательные <u>Общеучебные</u>	Практическая работа		
99		Контрольная работа « Единицы площади »	1	Контроль знаний, умений	Деление многозначных чисел	Уметь выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи	формулирование познавательной цели; поиск и	Контрольная работа, 35 мин		

100	Действия над числами	Работа над ошибками. Умножение на число 100	1	Комбинированный	Умножение на число 100	Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10. Уметь умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины	выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос		
101	Величины и их измерение	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Знать единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Уметь выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; выполнять сложение и вычитание величин	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов.	Индивидуальный опрос		
102		Квадратный метр и квадратный дециметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр	Знать единицы площади – квадратный метр и квадратный дециметр. Уметь выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос		
103		Квадратный метр и квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный сантиметр	Знать единицы площади – квадратный метр и квадратный сантиметр. Уметь выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра	Логические УУД: анализ, синтез	Индивидуальный опрос		
104	Решение задач	Задачи с недостающими данными	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными	Логические УУД: анализ, синтез	Фронтальный опрос		

105		Как получить недостающие данные	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь дополнять и решать задачу с недостающими данными	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Фронтальный опрос		
106	Действия над числами	Умножение на число 1000	1	Комбинированный	Умножение на число 1000	Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100. Уметь умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины		Индивидуальный опрос		
107	Величины и их измерение	Квадратный километр и квадратный метр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр	Знать единицы длины – квадратный километр и квадратный метр. Уметь дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос		
108		Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Знать единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного сантиметра	Логические УУД: анализ, синтез	Фронтальный опрос		
109		Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Знать единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного дециметра	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос		
110		Квадратный миллиметр и квадратный метр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и	Знать единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный метр. Уметь выражать квадратные	Коммуникативные - умение полно и	Фронтальный опрос		

					квадратный метр	миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания	точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;			
111		Поупражняемся в использовании единиц площади	1	Комбинированный	Единицы площади	Знать единицы площади. Уметь выполнять разностное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием	-постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос		
112		Вычисление площади прямоугольника	1	Комбинированный	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Работа в парах		
113		Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	1	Комбинированный	Вычисление периметра и площади прямоугольника	Знать правило вычисления периметра и площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения		Фронтальный опрос		
114	Решение задач	Задачи с избыточными данными	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о задачах с избыточными данными. Уметь формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные		Индивидуальный опрос		
115	Решение задач	Выбор рационального пути решения		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о рациональном способе решения задач. Уметь находить и использовать в вычислениях рациональный путь	Личностные: - нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос		
116		Разные задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач	Уметь решать задачи с величинами «цена»,	Коммуникативные	Практическая		

				ный	арифметическим способом	«количество», «стоимость»	ые	работа		
117		Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	1	Контроль знаний, умений	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи	- умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Контрольная работа, 35 мин		
118		Учимся формулировать и решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос		
119	Действия над числами	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	Уметь увеличивать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй степени		Индивидуальный опрос		
120		Деление «круглых» десятков на число 10	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 10. Уметь делить «круглые» десятки на число 10; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Работа в парах		
121		Деление «круглых» сотен на число 100	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 100. Уметь делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов.	Фронтальный опрос		
122		Деление «круглых» тысяч на число	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 1000.	Регулятивные -целеполагание; -планирование;	Фронтальный опрос		

		1000			натуральных чисел	Уметь делить «круглые» тысячи на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; решать задачи с величинами массы	-коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные			
123		Устное деление двузначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	Уметь вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; решать уравнения; формулировать задачу по выражению	<u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели;	Индивидуальный опрос		
124		Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	Уметь выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения	Коммуникативные - умение полно и точно выражать свои мысли;	Работа в парах		
125		Итоговая контрольная работа за год	1	Контроль знаний, умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные -целеполагание; -планирование;	Контрольная работа, 35 мин		
126		Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; вычислять значение числового выражения со скобками	-коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Фронтальный опрос		
127	Геометрические фигуры	Построение симметричных	1	Комбинированный	Распознавание и изображение	Знать понятие «симметричные фигуры». Уметь выбирать		Практическая		

		фигур		нный	геометрических фигур	симметричные фигуры; проводить в треугольнике ось симметрии; выполнять построение симметричной фигуры	информации; моделирование	работа		
128		Составление и разрезание фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Иметь представление о равносоставленных фигурах. Уметь составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа		
129		Равносоставленные и равновеликие фигуры	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать , что площади равновеликих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах. Уметь составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными	Личностные: - нравственно-этическое оценивание Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа		
130		Высота треугольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь представление о высоте треугольника. Уметь проводить высоту в треугольнике	-целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа		
131	Действия над числами	Считаем до 1000000 (повторение)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Классы и разряды	Уметь заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос		
132		Действия первой ступени и второй ступени (повторение)	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел.	Знать порядок арифметических действий в числовом выражении. Уметь вычислять значения выражений без скобок и со скобками;		Фронтальный опрос		
133		Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными	Уметь выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивать числа и величины;		Фронтальный опрос		

					числами	измерять длину;	-волевая саморегуляция Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование			
134	Геометрические фигуры	Геометрия на бумаге в клетку	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Уметь выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники;		Практическая работа		
135	Решение задач	Как мы научились формулировать и решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме;		Индивидуальный опрос		
136	Решение задач. Геометрические фигуры	Так учили и учились в старину.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Уметь решать нестандартные задачи на смекалку; старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур		Практическая работа		
137-140	Повторение и коррекция знаний									